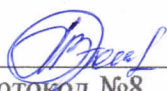


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №10
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области

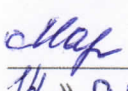
«РАССМОТРЕНО»

На заседании
педагогического совета


Протокол №8
от 11.04.2025г

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ППк
зам.директора


Г.Л. Марыина
«14» апреля 2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор




О.Н. Волкова
«15» апреля 2025г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СОШ №10 Усть-Кутского муниципального образования (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями) и от 24 ноября 2022г №1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) образовательной организации;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024г №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора школы создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающийся с УО легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации школой создаются специальные условия для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагогические работники и администрация школы решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при

наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом руководителя общеобразовательной организации создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися таких учебных предметов как: русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; **второе** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по профильному труду (технологии) – выполнение практической работы и ответы на тестовый вопросы.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается школой самостоятельно.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания КИМ дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 25% заданий.

3.1.4. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с УО проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 1,5 астрономических часов по русскому языку, чтению и математике, основам социальной жизни, 2ч 40 минут – на профильный труд (40 минут отводится на выполнение теста, на выполнение практического задания – 2 часа. Между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут)

3.1.5. По профильному труду обучающиеся выполняют практическую работу и отвечают на тест.

Учителя профильного труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимся практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией.

Учителя профильного труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы.

3.1.6. Результаты **первой части** итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет" и переводятся в оценку (Приложение 3). В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность передачи в установленные приказом директора сроки.

Результаты итоговой аттестации **второй части** предполагают выставление отметки с учетом качества и правильности выполнения практической работы и правильных ответов на вопросы теста.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации заносятся в два протокола (первая и вторая часть работы), которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии:

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) комплексной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (Приложение 1, протокол № 1);

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) по профильному труду (Приложение2, протокол № 2, 3, 4).

3.1.8. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающиеся с УО легкой степени получают по результатам первого испытания итоговой аттестации (комплексная работа). Оценка практической работы, оценка ответов на вопросы по тесту осуществляется отдельно и выводится в виде отметки.

Протоколы по результатам испытаний итоговой аттестации хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы, но не менее одного года.

В свидетельство выставляется итоговая оценка = годовая оценка + экзаменационная оценка (выставляется по среднему баллу).

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП УО (вариант2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

3.2.1 Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2), в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Форма – практическое занятие с приложением системы оценивания/развернутая характеристика (Приложение3).

3.2.3 Итоговая аттестация осуществляется за последний год обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развернутая характеристика отражает накопленный обучающимися жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решение в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям.

Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

3.2.4. Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Состав инструментария оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. При отборе примерных заданий/проб для оценки формируемых действий и представлений рекомендуется пользоваться материалом, размещенным на сайте умксипр.рф. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

4.2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

4.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

- изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);
- узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

4.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для школы.

5. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"

5.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

5.3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024г № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

- 5.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана.
- 5.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.
- 5.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022г №2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (ейся) МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) комплексной работы по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни.

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____
(ФИО)

И членов

(ФИО)

Оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающихся 9 класса

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[illegible]

3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____ / _____

к Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СОШ №10

Протокол №2 итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися (ейся) МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) по профильному труду.

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____
(ФИО)

И членов _____

(ФИО)

Оценила уровень сформированности знаний по выбранному профилю труда обучающихся 9 класса

Форма: практическая работа, ответы по билетам на вопросы

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

[illegible]

6.																							
7.																							
8.																							

Председатель комиссии: _____/_____
Члены комиссии: _____/_____
_____ / _____

**Протокол № 3. итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) по
профильному труду.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль

Ф. И. обучающегося

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____ / _____

**Протокол № 4 итоговой аттестации по завершению освоения обучающимися МОУ СОШ №10 АООП УО (вариант1) по
профильному труду.**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

Приложение 3

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).
Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

*В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов.*

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 *$$

$$100 \% I =$$

$$88 \%$$

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 2).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I_{(т)} = S/M * 100\%$$

где $I_{(т)}$ — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

В этом случае число S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I_{(т)} = 13/20 * 100\% \quad I_{(т)} = 65\%$

Вторая формула:

$$I_{(п)} = S/M * 100\%$$

где $I_{(п)}$ — итоговая оценка за выполнение практической части; S

— сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным). Пример вычисления оценки за практическую часть работы Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I_{(п)} = 4/16 * 100\% \quad I_{(п)} = 25\%$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$I_{(т)}$ и $I_{(п)}$:

$$I = (I_{(т)} + I_{(п)})/2 = (65\% + 25\%)/2 = 90/2 = 45\%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 2).

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по
выбранному профилю труда в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36